

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

A study of Inclusive Education Management to Perception of Secondary School
Teachers under Bangkok Metropolitan

¹ ผศ.เรียงรณ ล้อมลาย

Asst. Prof.Reongron Laomline

¹ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Department of Basic Education Faculty of Education Ramkhamhaeng university

Email: reongron@gmail.com

ABSTRACT

In this research investigation, the researcher studies (1) integrated education management as based on the perceptions of selected teachers in schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office Two, Bangkok Metropolitan. The researcher also compares (2) integrated education management as based on the perceptions of these teachers as classified by educational qualifications, work experience, and learning strand. Furthermore, finally, the researcher proposes and (3) Guidelines for the Development of Management to Perception of Secondary School. Findings are as follows: (1) Insofar as concerns integrated education management as based on the perceptions of the teachers belonging to the sample population, it was found that overall and in the aspects perceptions were evinced at a high level. (2) In drawing comparisons in respect to integrated education management as based on the perceptions of the members of the sample population, the researcher found that those who differed in educational qualifications exhibited concomitant differences in perceptions at the statistically significant level of .05 overall (3) Concerning the comparison of integrated education management as based on the perceptions of the members of the sample population who differed in work experience, the researcher found that corresponding differences were the aspect of students displayed associated differences at the statistically significant level of .05. (4) In the course of comparing integrated education management as based on the perceptions of members of the sample population who differed in learning strands, the researcher determined that differences were revealed between perceptions overall and in the

[25]

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

aspects of students, environment, instruction and study activities, and tools, but these differences were not found to hold at the statistically significant level of .05. and (5) Guidelines for the Development of Management to Perception of Secondary School are as follows: Readiness of teachers should be fostered in respect to attitudes, knowledge, understanding, and skills. This would encourage normal students to accept and assist children having special needs. The classroom and school environments should be appropriate to serving as a learning resource for children with special needs. Shared instruction and study activities should be variously organized and ensured to be compatible with the impairments of children with special needs. The use of an individualized education program (IEP) and an individual implementation plan (IIP) should be carefully monitored.

Keywords: Inclusive/ Perception/ Teachers under

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบ การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร (และแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือคือแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้ด้านนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน ในภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (5) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ควรมีการสร้างความพร้อมของครูทั่วไปในโรงเรียน ทั้งเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อจะได้ส่งเสริมให้เด็กปกติมีการยอมรับและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และโรงเรียนให้มีลักษณะเหมาะสมที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันอย่างหลากหลายและสอดคล้อง

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

กับสภาพความบกพร่องของเด็กพิเศษ กำกับให้มีการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) อย่างจริงจัง

คำสำคัญ: การบริหาร/ การเรียนร่วม/ การรับรู้

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สุวิทย์ มูลคำ , 2543, หน้า 7) จากแนวทางดังกล่าว รัฐบาลได้พยายามทุ่มเททรัพยากรและปัจจัยต่างๆ ให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีสิทธิ มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งเด็กทั่วไป เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ด้วยการให้เด็กทุกคนได้เข้าสู่สถานศึกษาที่จัดไว้ โดยไม่แบ่งแยกหรือเลือกปฏิบัติ ซึ่งเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานของการบรรลุถึงความเท่าเทียมกันในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ , 2544, หน้า 8)

จากแนวคิดและปัจจัยดังกล่าว นักการศึกษาจึงได้พยายามจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ เพราะเชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถที่จะพัฒนาความสามารถได้ แต่อาจต้องใช้เวลาที่ต่างกันตามศักยภาพของแต่ละคน เพื่อทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ และสามารถอยู่ร่วมกับเด็กปกติได้ จาก

ความพยายามและความเชื่อดังกล่าวของนักการศึกษา จึงเกิดรูปแบบการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษขึ้น นับเป็นรูปที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาพิเศษ (เบญจา ชลธารันนท์ , 2546, หน้า 13) ในปีการศึกษา 2557 มีโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมจำนวน 18,370 โรงเรียน เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนได้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารตามกรอบแนวคิด 2 ประการ คือ (1) การจัดการบริหารทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) และ (2) การบริหารโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) โดยที่ S-Student คือ นักเรียน E-Environment คือ สภาพแวดล้อม A-Activities คือ การกิจกรรมการเรียนการสอน และ T-Tools คือ เครื่องมือ ทั้งนี้โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนกลไกการบริหารตามจุดมุ่งหมายของแต่ละโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยได้ดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนร่วม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 มีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ มีการจัด

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

อบรมครูโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ ในการจัดการศึกษา ให้กับเด็กพิเศษเรียนร่วม รวมทั้งให้ความรู้ความเข้าใจผู้บริหารในการบริหารงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเด็กที่เรียนในช่วงวัยนี้ เป็นช่วงวัยรุ่น เด็กวัยรุ่นมีความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ หลายด้าน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาทั้งในด้านส่วนตัวและการเรียน โดยเฉพาะเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

จากเหตุผลหลักการดังกล่าว ทำให้ ผู้วิจัย ในฐานะเป็นกรรมการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง และ อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเปิดสอนด้านการศึกษาพิเศษในระดับปริญญาโท จึงสนใจ ศึกษาการจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำหลักสูตรชั้นปริญญาตรี และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้เหมาะสม และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสาระวิชา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งกำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 โรงเรียน คือ โรงเรียนปทุมคงคา โรงเรียน วชิรธรรมสาธิต โรงเรียนสิริรัตนารท โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2 โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ บำเพ็ญ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง โรงเรียนบ้านบางกะปิ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan

“ความรู้อีกรากฐานมาจากจิตสำนึก”

(1970, pp. 607–610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95% ของจำนวนประชากร 944 คน ได้ขนาดตัวอย่าง 275 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) อย่างเป็นสัดส่วนซึ่งแต่ละชั้นภูมิใช้เทคนิค การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 28 ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) แบบสอบถามมีค่า IOC เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่น .98 และแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง 4 ด้าน ตามโครงสร้างซีท

การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยให้ผู้ช่วยนักวิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 275 ฉบับ ไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่าง ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติ การสอน ในปีการศึกษา 2560 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย ได้รับกลับคืนมาจำนวน 263 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.64 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าที่ (t test) กรณีมี 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีมากกว่า 2 กลุ่ม หากพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของScheffé test

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วม ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมืออยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่อยู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ควรมีความพร้อมของครูทั่วไปในโรงเรียน ทั้งเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อจะได้ส่งเสริมให้เด็กปกติมีการยอมรับและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และโรงเรียน ให้มีลักษณะเหมาะสมที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของเด็กพิเศษ กำกับให้มีการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) อย่างจริงจัง

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วม ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะมีพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ซึ่งทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ต้องถือปฏิบัติตาม จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านเครื่องมืออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุจิตา มูลทะสิน (2554) ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิตของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิตของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

1.1 ผลการศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วมด้านนักเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้มีการฝึกทักษะทางสังคมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีการฝึกความคุ้นเคยในการอยู่ร่วมกันในสังคมร่วมกับนักเรียนปกติ จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านนักเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สไลซา ชัยแจ้ง (2557) ศึกษาเรื่อง สภาพของปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิตโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนกรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิต โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านนักเรียนอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่าครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียน ร่วมในโรงเรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือในการทำงานร่วมกันของครูในโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายและการดำเนินการจัดสภาพ – แวดล้อมในการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนให้เหมาะสม จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุจิตา มุลทะลิน (2554) ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิตของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านสิ่งแวดล้อมมีสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิตของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่าครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามีการสอนทักษะเน้นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มี

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นลายลักษณ์อักษร นอกจากนี้ยังยังมีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับนพมาศ สุทธิวิรัช (2551) ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชิทในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชิทในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก

1.4 ผลการศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่าครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วมด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมากทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม และศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้น

เรียน ในเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับนพมาศ สุทธิวิรัช (2551) ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชิทในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ด้านเครื่องมือมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชิทในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จบการศึกษาในหลักสูตรที่ต่างกัน แต่ละหลักสูตรมีจุดมุ่งหมาย และลักษณะการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน สอดคล้องกับสโลซา ชัยแจ้ง (2557) ศึกษาเรื่อง

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

สภาพของปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วม โครงสร้างชีวิต โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชน กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีสภาพของ ปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิต ร่วม โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน และ ด้านสภาพแวดล้อม แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูผู้สอน ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม และเครื่องมือ ที่ใช้ในการจัดการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนร่วม เป็นระยะๆ ในแต่ละภาค เรียน ทำให้ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการศึกษา พิเศษ มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาเด็กพิเศษ อย่างต่อเนื่อง สร้างความเข้าใจที่ตรงกัน สอดคล้อง กับจิรนนท์ อัครบาล (2553) ได้ศึกษาปัญหาและ แนวทางการดำเนินการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ปัญหาการ ดำเนินงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม ที่มี วุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาและแนวทาง พัฒนาการดำเนินงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียน เรียนร่วม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการ เรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการ ทำงานต่างกัน มีการรับรู้ในการบริหารจัดการ ด้าน การจัดเรียนร่วม ภาพรวมและรายด้าน ด้าน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านเครื่องมือ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มี ประสบการณ์ในการทำงานใกล้เคียงกันและ ปฏิบัติการภายใต้กฎระเบียบของกระทรวง ศึกษาธิการเช่นเดียวกัน จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มี ประสบการณ์ ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้ ใน การบริหารจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุธิดา มุลทะสิน (2554) ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชีวิตของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การประถมศึกษา กรุงเทพ มหานคร พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ใน การทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารจัดการเรียน ร่วมโครงสร้างชีวิต ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านนักเรียน แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 มีความพร้อมในการ ดำเนินการ บริหารจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนนท์ อัครบาล (2553) ศึกษาปัญหาและแนวทาง พัฒนาการดำเนินงาน การศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัด

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาและ
แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการศึกษาพิเศษใน
โรงเรียนเรียนร่วม ด้านนักเรียนแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการ
เรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่อยู่กลุ่มสาระการเรียนรู้
ต่างกัน มีการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนร่วม
โดยภาพรวม และรายด้าน ด้านนักเรียน ด้าน
สภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอน และด้านเครื่องมือ พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งนี้
อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต
2 ต่างก็ปฏิบัติตามนโยบาย และหลักเกณฑ์ของ
กระทรวงศึกษาธิการในด้านการจัดการเรียนร่วม
อย่างเดียวกัน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ ครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่อยู่กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ต่างกัน มีการรับรู้ในการบริหารจัดการ
เรียนร่วม โดยภาพรวม และ รายด้าน ด้านนักเรียน
ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน และด้านเครื่องมือ ไม่แตกต่างกัน
สอดคล้องกับกานต์ชนก วุฒิ (2556) ได้ศึกษา
ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนหนอง
บอนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนหนอง

บอนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17 ที่อยู่กลุ่มสาระการเรียนรู้
ต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ไม่
แตกต่างกัน

5. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการ
บริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ควรมีการสร้าง
ความพร้อมของครูทั่วไปในโรงเรียน ทั้งเจตคติ
ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อจะได้ส่งเสริมให้
เด็กปกติมีการยอมรับและช่วยเหลือเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
และโรงเรียนให้มีลักษณะเหมาะสมที่เป็นแหล่ง
เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัด
กิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันอย่างหลากหลาย
และสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของเด็ก
พิเศษ กำกับให้มีการใช้แผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการสอนเฉพาะ
บุคคล (IIP) อย่างจริงจัง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษมีความหลากหลายของ
พฤติกรรม และเด็กพิเศษแต่ละประเภทมีความ
ต้องการในการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนการ
สอนที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับชัชวาลย์ ใจ
อินทร์ (2558) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วม
ของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ควร
มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม และ
กำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบรับผิดชอบในการ
จัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างชี้ท ได้แก่ ด้าน

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

นักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเครื่องมือ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประสานไปยังผู้มีความรู้ความสามารถประสบการณ์ ในการร่วมจัดหาเครื่องมือและร่วมคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อีกทั้งควรส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาเทคนิคการสอน การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนร่วม มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลความพึงพอใจการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนร่วมให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารโรงเรียนจัดการให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ
2. ด้านนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทำความเข้าใจกับครูในโรงเรียนและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *ปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานครกระทรวงศึกษาธิการ.
กานต์ชนก วุฒิ. (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานใน โรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วมของโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต17. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา.*

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4. ด้านเครื่องมือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เรื่องของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนต่อชุมชน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา เปรียบเทียบ การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดอื่นๆ เช่น สังกัด กรุงเทพมหานคร กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นต้น
2. ควรศึกษา ปัญหา การบริหารจัดการเรียนร่วมตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ทั้งผู้ปกครองนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

- จิรนนท์ อัครบาล. (2553). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัชวาลย์ ใจอินทร์. (2558). การบริหารจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- นพมาศ สุทธิวิรัช. (2551). การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชิตในโรงเรียนแกนนำสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ.
- เบญจา ชลธาร์นนท์. (2546). คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชิต . กรุงเทพมหานคร: เพทายการพิมพ์.
- สโลชา ชัยแจ้. (2557). สภาพของปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชิต โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุธิดา มุลทะสิน. (2554). สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างชิตของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวิทย์ มุลคำ. (2543). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ที. พี. พรินท์.

Reference

- Benja Chaltanon, T. (2003). *A guide to managing shared learning using the Seat Structure*. Bangkok: Phitsanulok Printing
- Cronbach, L. J. (1970). *Essential of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper and Row.
- Chatchawan Jailn (2558) *Management Co-curricular School Office of Chiangrai Primary Education Area, Region 3*. Master Thesis, Mahidol University

“ความรู้มีรากฐานมาจากจิตสำนึก”

- Geranun Aekban(2001). *Problems and Developmental Approaches for Special Education in Schools. Office of the District Sakaeo Provincial Education Office 1. Master of Education Thesis, Burapha University*
- Kanchanok Wot.(2013). *The problem and the guidelines. Development in Vocational school Nong Bon Wittayakom School Department of Secondary Education, Region 17. Master Thesis, University*
- Ministry of Education. (2001). *Educational reform. Bangkok Metropolitan Administration.*
- Noppamas Suthirawat (2008). *The management of coterie in the leading schools under the Office of Chonburi Educational Service Area 1. Master Degree, Srinakharinwirot University.*
- Salocha Chaigeng (1977). *Schools under the Office of Private Education Bangkok Metropolitan 2. Master of Education Thesis, Ramkhamhaeng University*
- Suttida Muntasin(2011). *Common management status of the coeducational school. Under the Jurisdiction of the Office of the Primary Education. Bangkok. Master of Education, Ramkhamhaeng University.*
- Suwit Mungkam. (2000) *Learning to be a professional teacher. Bangkok: TPP Printing*