

**ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
เด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1**

**Parents' Opinions towards the Implementation Based on the Project of Early
Childhood Children's Parents (Enhance Child Caravan) of Schools in
Muang District under the Office of Nakhon Phanom Primary
Educational Service Area 1**

นันธิดา สุขเลิศ¹, ผศ.ดร. สุมาลี ศรีพุทธชินทร²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและที่ตั้งของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนเด็กปฐมวัย จำนวน 165 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.37 – 0.79 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ค่าที (t – test แบบ Independent Sample) ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการและผู้ปกครองที่ไม่เข้าร่วมโครงการ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามที่ตั้งระหว่างผู้ปกครองในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของผู้ปกครอง, โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก)

ABSTRACT

The purposes of this study were to study and to compare parents' opinions towards the implementation based on the project of early childhood children's parents (Enhance Child Caravan) of schools in Muang District under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1 classified by parents' status and location. The samples consisted of 165 parents followed percent criterion in the sample-sized specification and they were selected by Stratified Random Sampling. The instrument used was a five-rating scale questionnaire with the discrimination between 0.37 and 0.79, and the reliability of 0.94. The statistics employed in data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test (Independent Samples). The results were found that overall parents' opinions towards the implementation based on the project of early childhood children's parents (Enhance Child Caravan) of schools in Muang District under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1 were at the highest level. The comparison of parents' opinions towards the implementation based on the project of early childhood children's parents classified by status: attended and unattended parents were different at .01 level of statistical significance in overall and individual aspects and by location: in the municipality and out of the municipality were not different.

Key words: Parents' s Opinions, Project of Early Childhood Children's Parents (Enhance Child Caravan)

บทนำ

จากที่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2546 เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกหน่วยงานโดยมีสาระสำคัญในเรื่องหลักสูตรก่อนประถมศึกษาอายุ 1-3 ขวบ โดยยึดหลักการว่าเป็นแนวทางที่การจัดประสบการณ์ ให้ความสำคัญกับเด็กอายุ 1-3 ขวบ ทั้งเด็กปกติเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษโดยจัดในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กรอบด้าน ทั้งทางร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเพื่อให้เด็กแต่ละคนมีโอกาสพัฒนาความสามารถตามลำดับขั้นของพัฒนาการด้านต่างๆอย่างสมบูรณ์เต็มศักยภาพโดยผู้รับผิดชอบจัด

การศึกษาประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 21-23)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่างจากหลักสูตรการศึกษาในระดับอื่นๆ ตรงที่ไม่ใช่หลักสูตรเน้นเนื้อหาวิชา ไม่ใช่หลักสูตรเน้นประสบการณ์ ไม่ใช่หลักสูตรเน้นการแก้ปัญหา หรือสมรรถนะ แต่เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาการ โดยมีอายุและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนเป็นกรอบการพัฒนาสาระและประสบการณ์ที่ต้องเป็น ทั้งการเรียนรู้ที่สร้างเสริมพัฒนาการ ส่งเสริมความเป็นมนุษย์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551, หน้า 18) สาระของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่มีข้อกำหนดตายตัวเป็นรายวิชาแต่เป็นกรอบสาระสำหรับให้ครูใช้เป็น

แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยเฉพาะเด็กวัย 3 – 6 ขวบ เป็นวัยอยากรู้อยากเห็น เด็ก 3 ขวบแรกอาจต้องการการดูแลใกล้ชิด แต่เมื่ออายุ 3 ขวบขึ้นไป การเรียนรู้จะชัดเจน อายุ 5 ขวบ เด็กจะมีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวมากขึ้น สามารถตัด ปะ วาดภาพและหัดเขียนหัดทา ได้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาสูงขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมดี ความต้องการการเรียนรู้จะแตกต่างออกไปจาก 3 – 4 ขวบ ซึ่งลักษณะของเด็กวัยนี้ ทำให้ครูสามารถที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหลากหลาย (สุภาพร ลีแอล, 2551, หน้า 14)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นหนึ่งในบุคลากรที่สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินโครงการนี้ จึงได้ศึกษาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เพื่อให้ทราบถึงสภาพของการดำเนินงานปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรและผู้ปกครองในสถานศึกษาในการที่นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของ

สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและที่ตั้งของผู้ปกครอง

สมมุติฐานของการศึกษา

1. ผู้ปกครองที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่ตั้งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาแตกต่างกัน

วิธีการศึกษา

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 165 คน จำแนกเป็น ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 55 คน และผู้ปกครองที่ไม่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 110 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1



จำนวน 165 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ผู้ปกครองที่ไม่เข้าร่วมโครงการใช้เกณฑ์ร้อยละ 20 ทั้งผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการและไม่เข้าร่วมโครงการได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (มนตรี อนันตวัณ และคณะ, 2551, หน้า 29 – 30)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ตามกรอบแนวคิด (สำนักงานประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 9-11) ได้แก่ (1) การให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก (2) การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (3) การดำเนินการด้านนโยบายการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบเลือกตอบ (Check list) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิกอร์ท (Likert) มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .37 – .79 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษาในสังกัดของสถานศึกษาอำเภอเมือง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยผู้ศึกษาขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามส่งให้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งนัดหมายเวลาในการเก็บแบบสอบถามและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ รวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 165 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของครอนบาค ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2551, หน้า 88 – 89) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น มาก
- 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น น้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

การแปลความหมายของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ใช้เกณฑ์เฉลี่ยและแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ดังนี้



- 4.51-5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตามสถานภาพและที่ตั้งของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าที (t-test แบบ Independent Sample)

ผลการศึกษา

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 ด้าน คือ ด้านที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาการ

เด็ก ($\bar{x} = 4.69$) และด้าน 3 การดำเนินการด้านนโยบายการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ($\bar{x} = 4.67$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ($\bar{x} = 4.43$)

เมื่อพิจารณาตามตัวแปร ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$) และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ด้าน คือ ด้านที่ 2 ด้าน การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ($\bar{x} = 4.91$) และด้านที่ 3 การดำเนินการด้านนโยบายการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ($\bar{x} = 4.73$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 1 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองผู้ดูแลเด็ก ($\bar{x} = 4.73$)

ผู้ปกครองที่ไม่เข้าร่วมโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ด้าน คือ ด้านที่ 3 ด้านการดำเนินการด้านนโยบายการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ($\bar{x} = 4.55$) และด้านที่ 2 ด้าน การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ($\bar{x} = 4.58$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านที่ 1 ด้านการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองผู้ดูแล ($\bar{x} = 4.41$)

ผู้ปกครองในเขตเทศบาลมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก)

ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
2 ด้าน คือ ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
และด้านที่ 3 ด้านการดำเนินการด้านนโยบายการ
จัดการเรียนรู้ปฐมวัย ($\bar{x} = 4.73$) และด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านการให้ความรู้แก่
พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ($\bar{x} = 4.46$)

ผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลมีความคิดเห็น
ต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่
ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก)
ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
2 ด้าน คือ ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก
ปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
านครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง

รายการ	ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ		ผู้ปกครองที่ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านที่ 1 การให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก	4.48	0.21	4.41	0.31	1.60	1.11
ด้านที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	4.91	0.17	4.58	0.53	6.03**	0.00
ด้านที่ 3 การดำเนินการด้านนโยบายการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย	4.73	0.32	4.64	0.40	1.49	0.14
รวม	4.71	0.16	4.69	0.47	3.89**	0.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา
พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้าง

($\bar{x} = 4.65$) และด้านที่ 3 ด้านการดำเนินการด้าน
นโยบายการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ($\bar{x} = 4.73$) และ
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการ
ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ($\bar{x} =$
4.41)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา
พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้าง
เด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองระหว่าง
ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการคาราวานเสริมสร้าง
เด็กและผู้ปกครองที่ไม่เข้าร่วมโครงการคาราวาน
เสริมสร้างเด็ก รายละเอียดดังตารางที่ 1

เด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้ปกครองที่เข้า

ร่วมโครงการมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ปกครองที่ไม่เข้าร่วมโครงการ ส่วนด้านที่ 1 และ ด้านที่ 3 ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามที่ตั้งของผู้ปกครอง

รายการ	ผู้ปกครองในเขตเทศบาล		ผู้ปกครองนอกเขตเทศบาล		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านที่ 1 การให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก	4.46	0.31	4.41	0.28	1.14	0.26
ด้านที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	4.73	0.42	4.65	0.50	1.04	0.30
ด้านที่ 3 การดำเนินการด้านนโยบายการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย	4.73	0.37	4.62	0.38	1.96	0.05
รวม	4.65	0.32	4.56	0.35	1.14	0.26

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามที่ตั้งของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีประเด็นอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา

พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและจัดให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นการพบปะกันระหว่างผู้ปกครองกับครูแจ้งความก้าวหน้าของเด็กให้แก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และผู้ปกครองฝึกให้เด็กรู้จักการรักษาความสะอาดร่างกาย แต่งกายด้วยตนเองเป็นคนที่มีเหตุผลในการควบคุมตนเองและรู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ ฝึกให้เด็กรู้จักทักษะต่างๆที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบในการเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาจากบ้านและทำให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมที่

หลากหลายและห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศได้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กสอดคล้องกับวิจัยของจิราพร นราตรี (2550, หน้า) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถาบันศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก เพราะว่าความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับวิจัยของกรองกาญจน์ เขียวชัยชिरากุล (2550, หน้า 78) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสมาคมสหศึกษาสัมพันธ์คือด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการเลี้ยงดู ด้านการเรียนของเด็กที่บ้าน ด้านความร่วมมือกับชุมชน ด้านการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับวิจัยของ องอาจ นิลสุวรรณ (2551, หน้า 96-97) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาด อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา กิจเกื้อกุล (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 พบว่า ผู้ปกครองมีความ

ต้องการในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กและผู้ปกครองที่ไม่เข้าร่วมโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กมีความรู้ความเข้าใจมากกว่าผู้ปกครองที่ไม่เข้าร่วมโครงการ ดังนั้นการให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย รับผิดชอบต่อข้อมูลการจัดการศึกษา และการวัดประเมินผลการศึกษาเป็นการส่งผลให้สถานศึกษายอมรับกับชุมชนเป็นการสืบสานวัฒนธรรมเพื่อหล่อหลอมให้เด็กมีคุณภาพตามที่ผู้ปกครองชุมชนมุ่งหวังสอดคล้องกับงานวิจัยของชบา พันธุ์ศักดิ์ (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์และการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการร่วมงานอย่างร่วมความรู้สึกับผู้ปกครองและครู สามารถเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยได้โดยนักเรียนในกลุ่มทดลองมีทักษะชีวิตหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองและมีทักษะชีวิตสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ แสดงให้เห็นว่าถ้าได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ

งานวิจัยของ นที นุชนนท์ และคณะ (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี ตามประเภทของหน่วยงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่อยู่ในประเภทหน่วยงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตเทศบาลและเขตองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ของสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้ปกครองในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองต่างให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและความคาดหวังให้เด็กมีการเจริญเติบโตให้เหมาะสมกับวัย และได้รับการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและฝึกทักษะให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักพึ่งตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพราะการพัฒนาการในช่วงปฐมวัยเป็น

พื้นฐานของการพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตรงตามวัยจึงมีเป้าหมายที่ต้องระดับสูงเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณีเย์ สอนศรี (2552, หน้า 101-103) ที่ได้ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตสาทรพิทยากร กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มี 5 ด้าน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้านปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วม เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจำแนกตามอาชีพกับระดับการศึกษาโดยรวมนั้นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมิกา นุ่นพุ่ม (2553, หน้า 74-79) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า ผู้ปกครอง ที่มีอายุเพศ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่างกัน เห็นว่าการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป ผลการศึกษา พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 การให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กและข้อที่เฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อที่ 2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และควรมีการส่งเสริม



สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือการจัดกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป ควรทำการศึกษาวิจัย เรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพ่อแม่

ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวานเสริมสร้างเด็ก) ในเชิงคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน ที่ใช้เครื่องมือในรูปแบบการสังเกต การสัมภาษณ์ ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาข้อมูลในเชิงลึกต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *บทบาทพ่อแม่ ครูที่เลี้ยง และผู้ดูแล เด็กในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- กรองกาญจน์ เขียวชัยชรากุล. (2550). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสมาคมสหศึกษา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- กุลยา ตันตผลาชีวะ. (2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสัมพันธ์กราฟฟิค.
- เขมิกา นุ่มพุ่ม. (2553). *การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี*. การศึกษาค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิราพร นราศรี. (2550). *การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชบา พันธุ์ศักดิ์. (2550). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์และการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการร่วมงานอย่างร่วมความรู้สึกระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย*. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย), คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นที นุชนนท์ และคณะ. (2552). *การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2551). *พื้นฐานการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กอฟลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- มนตรี อนันต์รักษ์ และคณะ. (2551). *พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา*. กอฟลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- รัตนา กิจเกื้อกุล (2550). *ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุภาพร ลีแอล. (2551). การศึกษาความสามารถทางมิติสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เล่น
น้ำ เล่นทราย. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุณีย์ สนวนศรี. (2552). การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสาร
สาสน์พิทยา กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: บริษัทเพลีสตูดิโอ จำกัด.
- สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา. (2552). รายงานความก้าวหน้าการ จัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัยปี 2551-
2552. กรุงเทพฯ: เพลีสตูดิโอ จำกัด.
- องอาจ นิลสุวรรณ. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยใน เขตองค์การ
บริหารส่วนตำบลบ้านกาด อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

	Name:	
	Address:	
	Education:	
	Work:	

