

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

Problems and Guided Development of Academic Affairs Administration of Secondary
Schools in Samutprakarn Under Secondary Educational Service Area Office 6

อภิชา พุ่มพวง¹, ดร. ผลาดร สุวรรณโพธิ์², ผศ.ดร. สฎายุ ธีระวงษ์ตระกูล³

¹นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ^{2, 3}ที่ปรึกษา,

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

E-mail: abhich.rahm@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 รวมถึงเพื่อตรวจสอบความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจากผู้บริหารวิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 สสำรวจปัญหาการบริหารงานวิชาการ จากกลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 305 คน จากนั้นศึกษารายละเอียดปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยสัมภาษณ์ผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน ด้านละ 17 คน ตามลำดับ ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านละ 3 คน จำนวน 3 ด้าน และขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจากผู้บริหาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัย พบว่า (1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ (2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่งานวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศ ประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อและการซ่อมบำรุง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน นิเทศ และประเมินผลการใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรจัดอบรมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย จัดนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้สอนแบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร และ (3) การ

ตรวจสอบความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจากผู้บริหาร ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ผ่านการยอมรับ และใช้เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการได้

คำสำคัญ: ปัญหาการบริหารงานวิชาการ, แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนมัธยมศึกษา

ABSTRACT

This research study was conducted using a mixed methods research with 3 objectives, they were; (1) to study the problems concerning the academic affairs administration of the secondary schools in Samutprakarn Province, (2) to develop a guideline for developing the school academic affairs, and 3) to examine the agreement of the administrators opinions towards the developed guideline. There were three steps of the research study. First, study the problems concerning the academic affairs administration with 305 teacher in secondary schools under Samutprakarn Education area 6, then study the most high ranking problems in three areas of the academic affairs administration by interviewing 17 teacher who were the survey participants in the three areas. Third, validating the developed guideline for developing the school academic affairs done by the school administrators. The instruments were questionnaire and interview. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, mode, and inter-quartile range. It was found that. (1) The overall problems concerning the academic affairs administration of the school were at the moderate level. The highest among them were; research for education quality improvement, instructional media innovation and educational technology development and school curriculum development, respectively. (2) For the guideline for school academic affairs development, in was suggested that there should be the instruction for teacher to see the needs of doing research, stimulating and supporting the teachers to disseminate their research findings, setting up workshop and supervising using the research results for improving teaching. There should be the plan for budget allocation for purchasing and maintenance of the instructional media innovation and educational technology, there also should be a workshop on instructional media production, supervising evaluating of media utilization, motivating teacher to produce the instructional media. School should set up a workshop on curriculum development with the participation of local community. School should revise and update curriculum, lastly, proactively and friendly supervising the implementing of the curriculum. (3) The administrators accepted developed guideline for academic affairs development in the three aspects that can be used in the school.

Key words: problems of academic administration/ guided development of academic administration/ academic affairs/ secondary schools



บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนจะต้องมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คือ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งเป็นงานบริหารที่มีความสำคัญคิดเป็นร้อยละ 40 ของการบริหารงานทั้งหมด ซึ่งผู้บริหารต้องสนใจ สนับสนุน และปฏิบัติงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นครึ่งหนึ่งของการบริหารการศึกษา (Smith, 1961 อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546, หน้า 1) สอดคล้องกับแนวคิดของสันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งมีอิทธิพลอย่างมากต่อการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ดังเห็นได้จากการกำหนดกลยุทธ์และจุดเน้น การดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6, 2557, หน้า 1 – 4)

อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยก็ยังพบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เช่น ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่าหลักสูตรสถานศึกษา บางโรงเรียนมีโครงสร้างเวลาเรียนที่อาจไม่เอื้อต่อการส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงไม่สามารถค้นพบความถนัดและความสามารถของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6, 2557, หน้า 53)

นอกจากนี้ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการบางคนไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะและพัฒนาตนเอง ด้วยการทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามสมรรถนะที่บกพร่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6, 2557, หน้า 54) ซึ่งอาจจะส่งผลทั้งคุณภาพ การจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยติดตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียน ปีพ.ศ. 2557 ในภาพรวมเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ระดับคุณภาพของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าเท่ากับขีดจำกัดกลางของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีผลคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6, 2557, หน้า 3)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารใช้บริหารงานวิชาการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

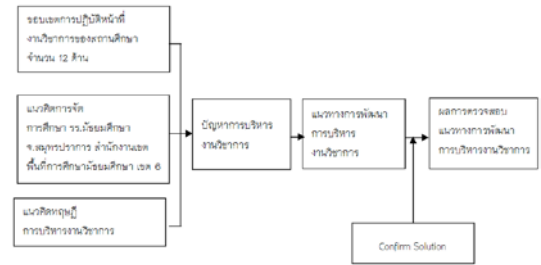
1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด

สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3. เพื่อตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ขอบเขตและกรอบแนวคิดในการวิจัย

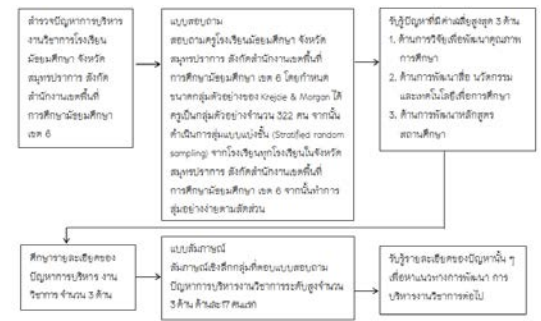
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดประชากรที่ใช้ศึกษา คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาตามกรอบแนวคิดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33) แนวคิดการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สพม. เขต 6 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6, 2557, หน้า 1 – 35) และแนวคิดทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปและสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจหลักของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) ด้านการวัด การประเมิน และเทียบโอนผลการเรียน (4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ (6) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังแผนภาพต่อไปนี้



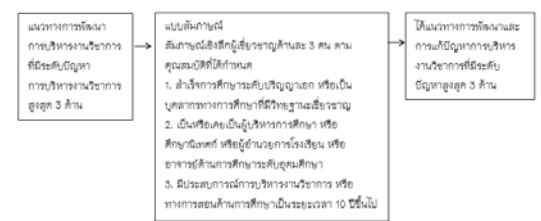
วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย เครื่องมือ/ การดำเนินงานผลที่ได้รับ

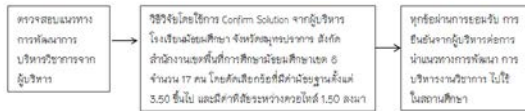
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6



ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6



ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6



ผลการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ และรายละเอียดของปัญหาการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการสูงสุด 3 ด้าน ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านพบว่า ปัญหา การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบงาน การเรียนรู้อ และด้านการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.2 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่มีค่าเฉลี่ยระดับ

ปัญหา การบริหารงานวิชาการสูงสุด 3 ด้าน โดย สัมภาษณ์จากผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาด้านนั้น ๆ สูงสุด ด้านละ 17 คนแรก ตามลำดับ ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1.2.1 รายละเอียดของปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ครูมีทัศนคติด้านลบเกี่ยวกับการทำวิจัย ครูนิยมนำวิจัยของผู้อื่นมาปรับปรุง พัฒนา และต่อยอด งานอื่น ๆ ที่ครูได้รับมอบหมาย ขาดการกระตุ้นจากผู้บริหาร ขาดผู้เชี่ยวชาญชี้แนะการทำวิจัย ครูบางคนไม่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพครูโดยตรง ครูไม่นำผลการวิจัยที่ค้นพบไปพัฒนาการสอน

1.2.2 รายละเอียดของปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดหาและนำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้ สื่อเทคโนโลยีของโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารขาดการนิเทศ ติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และงานอื่น ๆ ที่ครูได้รับมอบหมายเพิ่มเติม

1.2.3 รายละเอียดของปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารไม่เตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้แก่ครู ขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 3 ด้าน โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านละ 3 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่งานวิจัยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน

2.2 แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อ และการซ่อมบำรุง ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม จัดหาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการสอน ตลอดจนควรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการสอน

2.3 แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารจัดอบรมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ให้ทันสมัย จัดนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร

3. ผลความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 3 ด้าน ใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ พบว่า สามารถนำแนวทางไปใช้พัฒนาการบริหารงานวิชาการได้

อภิปรายผล

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและ

รายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากมีครูขอ ย้ายตามเหตุผลความจำเป็น และเกษียณอายุราชการปีละหลายคน จำนวนครูไม่คงที่ ปริมาณงานมีมากเกินไปเกินอัตรากำลัง ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพไม่เต็มที่เท่าที่ควร ผู้บริหารให้ความสำคัญงานวิชาการน้อยกว่างานด้านอื่น ๆ ทั้ง ๆ ที่การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมณีรัตน์ พันธุ์แก่น (2557) พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานวิชาการปานกลาง ครูมีภาระงานนอกมากกว่างานการสอน ทำให้การบริหารงานวิชาการไม่ค่อยบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด พิจารณาเป็นรายด้านอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญการวิเคราะห์หลักสูตร ทำให้มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ยังไม่สอดคล้องกับสภาพชุมชน ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณวิสา สุชนัย (2552) พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนไม่มีความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ส่งผลให้การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาของโรงเรียน ไม่เหมาะสมกับบริบทสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ขาดการติดตามและการประเมินหลักสูตรผลการใช้หลักสูตร

1.2 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากครูขาดกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งปัจจุบันการจัดการศึกษาได้เปลี่ยนบทบาทครูจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้คอยชี้แนะสนับสนุนในการ

จัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิติธิดา จันดาสงค์ (2558) พบว่า ครูขาดการพัฒนาให้มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่สนใจจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ซึ่งขัดกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร

1.3 ปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นเพราะครูขาดเอกสารคู่มือ ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยี ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญการวัดผลและประเมินผล ทำให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิสสุตา บุญเกิด (2548) พบว่าครูขาดวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา คู่มือการสร้างหรือออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผล ขาดความรู้ในการสร้าง ปรับปรุงเครื่องมือ วิธีการวัดผล ประเมินผล

1.4 ปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัย จัดอบรมการทำวิจัย แต่ครูไม่ให้ความสำคัญ มีทัศนคติด้านลบเกี่ยวกับการทำวิจัย ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญการทำวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตยา จุลละมณฑล (2557) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการทำวิจัย แต่ครูยังขาดความรู้การทำวิจัย ขาดการนิเทศ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

1.5 ปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัด การเรียนการสอน ขาดการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีจากผู้บริหาร

ครูไม่สนใจใช้สื่อประกอบการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิตารีย์ ไชยชิน (2556) พบว่า โรงเรียนยังขาดสื่อ การสอนโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอน ครูขาดข้อมูลในการจัดหาสื่อการสอนที่มีคุณภาพ

1.6 ปัญหาด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานอื่น ที่จัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนประสานความร่วมมือน้อยเกี่ยวกับการช่วยเหลือการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนางาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมม์ผศุทธิ์ พัฒพันธ์ (2557) พบว่า โรงเรียนขาดการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษา ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถที่จะเข้าไปสัมผัส พูดคุยกับชุมชนได้

2. แนวทางการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่งานวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศ ประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน ทั้งนี้เนื่องจากครูต้องทำวิจัยตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญและติดตามครูให้ครูทำวิจัย จัดอบรมมุ่งเน้นภาคปฏิบัติแก่ครู เพื่อให้ครูนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน สร้างแรงจูงใจครูให้ทำวิจัย เพื่อให้ครูเห็นคุณค่าในการทำวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หยาดรุ้ง งอนกิง (2558) พบว่า โรงเรียนจะต้องมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้และทำวิจัยได้ สนับสนุน นิเทศ ติดตามการทำวิจัยของครู นำผลวิจัยแก้ไขปัญหการสอนในชั้นเรียนได้

แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ ควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อและซ่อมบำรุง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน นิเทศ และประเมินผลการใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการสอน ทั้งนี้เนื่องจากการจัดสรรสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการสอนในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการผลิตและใช้สื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) ได้กล่าวถึง แนวทางปฏิบัติการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ว่า 1) ศึกษาความจำเป็นการใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอน 2) ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อการสอน 3) จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้สอน และ 4) ประเมิน การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ได้แก่ จัดอบรม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ให้ทันสมัย จัดนิเทศ การนำหลักสูตรไปใช้สอนแบบ เชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตร สถานศึกษาเป็นแผน แนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่คาดหวัง การจะนำหลักสูตรสู่การ ปฏิบัติให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายให้ได้นั้น โรงเรียน ควรจัดอบรม ส่งเสริมครู ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2545) ได้กล่าวว่า การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษานั้นต้องคำนึงถึงปัจจัยหลัก 3 ประการ คือ การสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีส่วนร่วม การ เสนอนวัตกรรมที่น่าสนใจ และการให้ผู้มีส่วนร่วมได้ รับผิดชอบและ มีความเป็นเจ้าของซึ่งปัจจัยทั้งหมด นี้จะส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประสบความสำเร็จ อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นคือ ผู้บริหารควรพูดชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครู เผยแพร่งานวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั่นคือ ผู้บริหารควร วางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อและการซ่อมบำรุง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ครู ผลิตสื่อการสอน

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นั่นคือ ผู้บริหารควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้ทันสมัย จัดนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้ ใน การสอนแบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร



ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2. ควรศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กฤตยา จุลละมณฑล. (2557). *ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมืองระยองเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนม์ผศุทธิ์ พัฒพันธ์. (2557). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอดาพระยา จังหวัดสระแก้ว*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2545). *การพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับคณะกรรมการหลักสูตรของสถานศึกษา*. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิตารีย์ ไชยชิน. (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยธิดา จันตาสงศ์. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พิสสุดา บุญเกิด. (2548). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มณีนีรัตน์ พันธุ์แก่น. (2557). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางนา สังกัด กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณวิสา สุชีนัย. (2552). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กกรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (2557). รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556. สมุทรปราการ: แสงงามการพิมพ์.
- หยาดรุ้ง งามนิกิง. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา.

	Name:	
	Address:	
	Education:	
	Work:	