

ประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 40

Efficient Implementation of 15-year Free Education Scheme in the

Schools of the Secondary Educational Service Area Office 40

ศรিতวน ชุ่นแก้ว^{1, 2} ผศ.ดร. สนธยา ชมภู

¹นักศึกษาลัทธิปริญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ²ที่ปรึกษา

ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 (2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 (3) เพื่อเสนอรูปแบบประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ในเขตพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 โดยจากการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 จำนวน 722 คน เป็นการศึกษาวิจัยใช้แบบผสมผสาน (Mix Method) ระหว่างเชิงปริมาณ (Quantitative Research) กับเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยการใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) และแบบสัมภาษณ์ (In-depth interview) เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่เข้าสมการ (Enter Multiple Regression Analysis) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพใช้วิธีวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction) ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.52$) (2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ในแต่ละด้านดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ด้านผู้บริหาร และด้านครู โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยเท่ากับ 0.407 และ 0.168 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.313 (3) รูปแบบประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ประกอบด้วย คือ (1) ด้านผู้บริหาร (2) ด้านครู (3) ด้านผู้ปกครอง และ (4) ด้านนักเรียน ก่อให้เกิดประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 คือ (1)



ด้านคุณภาพของผู้เรียน (2) ด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง แล้วก่อให้เกิดรูปแบบประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 นำไปใช้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ, นโยบายเรียนฟรี 15 ปี, การนำนโยบายไปปฏิบัติ

ABSTRACT

The present study aimed to (1) examine effectiveness of the implementation of 15-year free education policy to schools of the secondary education area service office 40, (2) determine factors influencing effectiveness of the implementation of 15-year free education policy to schools of the secondary education area service office 40, and (3) present an effective model of the implementation of 15-year free education policy to schools of the secondary education area service office 40. The populations used to study were school directors, teachers, and parents in the area of the Secondary Education Area Service Office 40. A sample of 722 respondents at derivation .05 was used to study according to Krejcie and Morgan's sample size table. The study was conducted as a mixed method, quantitative and qualitative research. That is to say the both were relied on descriptive research; a questionnaire and an in-depth interview were main data collecting tools. The data were analyzed through statistics; mean, standard derivation, enter multiple regression analysis, and analytic induction. The findings of the study indicated that: (1) Effectiveness of the implementation of 15-year free education policy to schools of the Secondary Education Area Service Office 40 showing the levels of the respondents' opinion on effectiveness of the implementation of 15-year free education policy to schools of the Secondary Education Area Service Office 40 was highest or extremely agree ($\bar{X} = 4.52$) (2) Student quality by school directors and teachers showed regression coefficient value at 0.407 and 0.168; predictor coefficient (R^2) at 0.313 (3) The effective model of the implementation of 15-year free education policy to schools of the secondary education area service office 40 included the 4 aspects of the factors influencing effectiveness of the implementation of 15-year free education policy to schools of the Secondary Education Area Service Office 40, namely (1) directors, (2) teachers, (3) parents, and (4) students. These were used to stimulate the 2 aspects of effectiveness of the implementation of 15-year free education policy to schools of the secondary education area service office 40, namely (1) student quality and (2) stakeholders' satisfaction. Intensively, the model could form influencing effectiveness of the implementation of 15-year free education policy to schools of the secondary education area service office 40.

Key words: Effectiveness, 15-year free education policy, implementation policy



บทนำ

รัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรกในการลดค่าครองชีพของประชาชนให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี หรือเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกโรงเรียน จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา 2552 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่นๆ เพื่อชดเชยรายการต่างๆ ที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครอง โดยได้ดำเนินโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี

นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นโครงการที่สนับสนุนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งประเภทสามัญศึกษา และประเภทอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามลัทธิที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองเพื่อสร้างโอกาส และขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กเยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 โดยสนับสนุน ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 และต่อเนื่องมาถึงปีการศึกษา 2553 รวมถึงได้เสนอคำขอของงบประมาณเพื่อดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2554 แล้ว การดำเนินการโดยใช้วิธีประหยัดงบประมาณ โปร่งใส มีปัญหาในทาง

ปฏิบัติน้อยที่สุด และการมีส่วนร่วมของภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการตัดสินใจร่วมกัน สำหรับการดำเนินการที่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานการจัดสรรที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาวิจัยว่า “นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ” ที่รัฐบาลประกาศใช้นั้นมีประสิทธิผลการนำนโยบายดังกล่าวไปใช้โดยเฉพาอย่างยิ่งกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขต 40 รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 เป็นอย่างไร และรูปแบบประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 เป็นอย่างไร เพื่อนำผลดังกล่าวมาประกอบการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการศึกษาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40

3. เพื่อเสนอรูปแบบประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 จำนวน 39 โรงเรียน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการศึกษาด้านเนื้อหา ดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น หรือตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติ จำนวน 4 ด้าน คือ (1) ผู้บริหาร (2) ครู (3) ผู้ปกครอง และ (4) นักเรียน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ ประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติ จำนวน 2 ด้าน คือ (1) คุณภาพผู้เรียน และ (2) ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 39

โรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 1,465 คน ผู้ปกครอง จำนวน 38,533 คน

4. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ (1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 36 คน (2) ครูผู้สอน จำนวน 306 คน และ (3) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 380 คน โดยการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan (อนวัติ คุณแก้ว, 2554, หน้า 103 - 104) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 5% รวมจำนวน 722 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ในการวิจัยเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ มีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และอายุราชการ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ประกอบด้วย ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 จำนวน 4 ด้าน คือ (1) ด้านผู้บริหาร (2) ด้านครู (3) ด้านผู้ปกครอง และ (4) ด้านนักเรียน และ

ประสิทธิผลการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 จำนวน 2 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพผู้เรียน และ (2) ด้านความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. แบบสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ (Interview) เกี่ยวกับการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 เป็นแบบคำถามปลายเปิดโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นได้โดยอิสระตามข้อคำถามนั้นๆ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์สถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้ (1) จำนวน (Frequency) และร้อยละ (Percentage) (2) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (3) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis Stepwise)

อภิปรายผล

1. ประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.52$) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการนํานโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 อยู่ในระดับเห็น

ด้วย ($\bar{X} = 4.44$) สอดคล้องกับ กิตติยา เอ็พพานส และศุณิสา ทดลา (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการศึกษาตาม “นโยบายเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ” คือ ปัญหาการจัดการศึกษาของ “นโยบายเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ” ได้แก่ (1) ปัญหาในกระบวนการกำหนดนโยบายที่ขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกับสภาพปัญหา และไม่อาจนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติได้จริง 2) การกำหนด งบประมาณที่ไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการที่จำเป็น และการใช้ฐานคิดการกำหนดค่าใช้จ่ายของโรงเรียนขนาดกลางที่มีค่าใช้จ่ายต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดอื่นๆ มาเป็นตัวแทนในการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน 3) ปัญหางบประมาณไม่เพียงพอทำให้ไม่เกิดการเรียนฟรีจริงตามชื่อนโยบาย สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในชนบท 4) ปัญหาความยุ่งยากเกี่ยวเนื่องกับระเบียบการเบิกจ่ายเงินทั้งต่อฝ่ายโรงเรียน และฝ่ายผู้ปกครอง 5) ปัญหาเรื่องคุณภาพของรายการที่รัฐให้ฟรี 6) ปัญหาการระเบียบการเบิกจ่าย 5) ปัญหาการเพิ่มภาระงานธุรการของครู และ 7) ผลกระทบทางลบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่ส่งผลกระทบทางบวกต่อกระบวนการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในชนบท

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ในแต่ละด้านดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ด้านผู้บริหาร และด้านครู โดยมีค่าสัมประสิทธิ์



ถดถอยเท่ากับ 0.407 และ 0.168 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.313 ด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง คือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้ปกครอง และด้านนักเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.320 สอดคล้องกับสิรินทร์พร วงศ์พิรกุล (2552) ได้วิจัย ติดตาม และประเมินผลการนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษา คือ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากการขาดการอธิบายรายละเอียดในการดำเนินงานต่อผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะที่สำคัญ คือ ควรสร้างความตระหนักกับผู้ปกครอง และนักเรียนให้เห็นคุณค่า และความสำคัญของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

3. รูปแบบประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2) ครูผู้สอน 3) ผู้ปกครอง และ 4) นักเรียน ก่อให้เกิดประสิทธิผลของนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 ในด้านคุณภาพของผู้เรียนสามารถชี้วัดด้วยข้อมูลจากหน่วยงาน / โครงการที่มีความน่าเชื่อถือจากผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. และด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง คือ นโยบายนี้ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรมีการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถด้านการบริหารนโยบาย

เรียนฟรี 15 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษาแบบมีส่วนร่วมต้นแบบของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และบูรณาการของผู้สอนและผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

2.1 ควรมีการพัฒนากลไกบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นประสิทธิผลการจัดการศึกษาการระดมทรัพยากร

2.2 ควรพัฒนาคุณภาพคนไทยให้ประสบความสำเร็จในการเรียนเป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมถึงผู้เรียนจะต้องมีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม

2.3 ควรพัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ ความสามารถ มีวิญญูณ ความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงครูควรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 ควรพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาให้มีคุณธรรมนำความรู้ และเกิดภูมิคุ้มกัน

2.5 ควรพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิผล

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่น และปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการศึกษา การบริหารนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กิตติยา เอ็ฟพานส และศุณิสา ทดลา. (2555). ปัญหาการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนดีเรียนฟรี 15 ปี.

กรุงเทพฯ: สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. (2553). แนวทางการดำเนินงานตาม

นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สิรินทร์พร วงศ์พิรกุล. (2552). การติดตามและประเมินกระบวนการนานโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไป ปฏิบัติใน

สถานศึกษา: การประยุกต์วิธีการประเมินแบบผสมผสาน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา คณะครุ

ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนุวัติ คุณแก้ว. (2554). การพัฒนาการเรียนการสอนแบบครูมืออาชีพสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. เพชรบูรณ์:

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

	Name:	
	Address:	
	Education:	
	Work:	