

**การพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน  
และครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1**

The Learning Development of Education to become a Member of AseanEconomicCommunity.  
In the Perceived School Administrators and Teachers In Renunakhon District under the Office of  
Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1

พัชรรัตน์ ไวเบา<sup>1</sup>, ผศ.ดร.สุมาลี ศรีพุทธรินทร์<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, <sup>2</sup>ที่ปรึกษา  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

E-mail: aiwboy.0403@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 156 คน กำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .39 - .87 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent Samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการศึกษา พบว่าพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร จำแนกตามสถานภาพและจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การพัฒนาการเรียนรู้, สมาชิกประชาคมอาเซียน

## ABSTRACT

The purposes of this study were to study and to compare learning development of school members of ASEAN community in the opinions of school administrators and teachers in Renunakorn District under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1 classified by status and school-size. The samples consisted of 156 school administrators and teachers followed percent criterion in the sample-sized specification and they were selected by Stratified Random Sampling. The instrument used was a five-rating scale questionnaire with the discrimination between 0.39 and 0.87, and the reliability of 0.97. The statistics employed in data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples) and F-test (One-way ANOVA)

**Key words:** The Learning Development, Asean Economic Community

### บทนำ

กระแสการขับเคลื่อนการศึกษาคือความเป็นประชาคมอาเซียน ในปีพุทธศักราช 2558 ซึ่งประเทศไทย เป็นประเทศหนึ่งที่มีความตระหนักถึงบทบาทและภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อสร้างความแข็งแกร่งของอาเซียน โดยเฉพาะการใช้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา ในส่วนของความร่วมมือด้านการศึกษาของประชาคมอาเซียนนั้นได้มีการลงนาม ในปฏิญญา เซอฮา-หัวหิน โดยนายกรัฐมนตรี ของไทยและผู้นำของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ประกอบด้วยความร่วมมือใน 3 สาขาหลัก คือ ประชาคมด้านการเมืองและความมั่นคง โดยใช้การศึกษาเป็นตัวนำประชาคมด้านเศรษฐกิจทุกประเทศจะต้องพัฒนาความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก และประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของการเป็นประชาคมอาเซียนได้ภายในปี 2558 จากปฏิญญา ดังกล่าว ส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องเร่งแสวงหาความร่วมมือเพื่อเดินทางขับเคลื่อน

เตรียมพร้อม เด็กไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตามเป้าหมาย โดยเฉพาะให้กลไกการศึกษาเป็นตัวนำสำคัญในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทาง ที่สอดคล้องกับนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเป็นการเตรียมพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า 53 – 60)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ

ขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพ การศึกษา การใช้โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสาร ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างประชาคมอาเซียน ดินแดนแห่งความสงบ สุข สันติภาพ และมีความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ดังกล่าว และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้อย่างสูงสุด อันเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อผลักดันการดำเนินการด้าน การศึกษาให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญ สำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

ด้วยเหตุที่กล่าวมานี้ ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้อของ สถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนใน ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 ว่ามีการดำเนินงานใดบ้างที่ส่งผลต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จน ประสบผลสำเร็จเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามา เป็นข้อมูลย้อนกลับทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอันจะกำหนด นโยบายส่งเสริมสนับสนุนนิเทศกำกับติดตาม พัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมเพื่อให้จัด การศึกษาของโรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้า ยิ่งขึ้นไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคม อาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ใน อำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตาม สถานภาพและขนาดโรงเรียน

### วิธีการศึกษา

การดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิจัยเชิง ปริมาณผู้ศึกษาใช้วิธีการค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร โดยเลือกศึกษาเขตพื้นที่ในอำเภอเรณูนครเนื่องจาก มีจุดเด่นชัดเจนในด้านนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1. กรอบแนวคิดของการศึกษา การศึกษา ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อของ สถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ใน ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยยึดกรอบแนวคิด จาก กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 19 - 24) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านการบริหาร จัดการ (2) ด้านการจัดการเรียนรู้อ (3) ด้านการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา (4) ด้านการจัดกิจกรรม สัมพันธ์

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในอำเภอเรณูนคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 156 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปี การศึกษา 2558 จำนวน 156 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 70 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 86 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย 90 ของประชากร ผู้บริหาร และร้อยละ 30 ของครูผู้สอน ได้มาโดย

การสุ่มแบบแบ่งชั้น (มนตรี อนันต์รักษ์, 2553, หน้า 108 – 115)

**2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ในครั้งนี้ ได้แก่ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และได้ค่า IC อยู่ระหว่าง .80–1.00 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .39–.87 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .97

**2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้ศึกษาได้ขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้บริหารและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้ศึกษาขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

**2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล** ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของโรงเรียน โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม

เขต 1 จากแบบสอบถามความคิดเห็น ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารและครู โดยใช้สถิติ t – test (Independent Samples)

วิเคราะห์เปรียบเทียบ การพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยใช้สถิติ ค่า F – test (One – Way ANOVA) ทั้ง 4 ด้าน

### ผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 สรุปเป็นประเด็นสำคัญดังนี้

1. การพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าอยู่

ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.36$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.24$ )

เมื่อพิจารณาตามตัวแปร สถานภาพพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.37$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.27$ )

ส่วนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.36$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ )

เมื่อพิจารณาตัวแปรตาม ขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษา สู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดเท่ากับ ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.20$ )

ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.18$ )

ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.49$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 4.16$ )

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนมากกว่าครู ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษา สู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณู

นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาด  
โรงเรียน รายละเอียดดัง ตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนรู้ของ  
สถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ใน  
ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร  
นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาด  
โรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

การพัฒนาการเรียนรู้ ของสถานศึกษาสู่การ เป็นสมาชิกประชาคม อาเซียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.70	2	.35	2.73	.07
	ภายในกลุ่ม	19.72	153	.13		
	รวม	20.43	155			
2. ด้านการจัดการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.37	2	.68	4.37*	.02
	ภายในกลุ่ม	23.96	153	.16		
	รวม	25.32	155			
3. ด้านการจัด กิจกรรมของ สถานศึกษา		.39	2	.19	1.42	.24
		20.92	153	.14		
		21.30	155			
4. ด้านการจัด กิจกรรมสัมพันธ์		.84	2	.42	2.09	.13
		30.82	153	.20		
		31.66	155			
รวมทั้งสิ้น		.24	2	.12	1.14	.32
		16.02	153	.10		
		16.25	155			

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนาการเรียนรู้  
ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน  
ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร  
นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามขนาด

โรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาด  
กลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวมไม่  
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วน  
ด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

กรณีที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ผู้ศึกษาจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี  
ของ เชฟเฟ (Scheffe') รายละเอียด ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่  
ของ การพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การ  
เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่  
มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการจัดการ  
เรียนรู้

ขนาดโรงเรียน	$\chi^2$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.20	4.18	4.42
ขนาดเล็ก	4.20	-	.01	.22*
ขนาดกลาง	4.18		-	.24*
ขนาดใหญ่	4.42			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่  
พัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิก  
ประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน  
และครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการ  
จัดการเรียนรู้ พบว่า สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
และโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน



## อภิปรายผล

จากการศึกษาระดับการพัฒนาการเรียนรู้อิงของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาการเรียนรู้อิงของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูในแต่ละโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้อิงของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และได้มีการเตรียมความพร้อมได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ได้แก่ กิจกรรมการจดคำภาษาอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญอาเซียน กิจกรรมสนุกกับอาหารอาเซียน เป็นต้น และการเตรียมความพร้อมในการแต่งตั้งคณะกรรมการครูผู้รับผิดชอบ การพัฒนาการเรียนรู้อิงประชาคมอาเซียนสำหรับครู และนักเรียน เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของโรงเรียนตนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศ ทิวารัตชัย (2555, หน้า 125) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือ

ยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบฐานทัพเรือ และเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร โลहित (2556, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้อิงประชาคมอาเซียนของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้อิงประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย สูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านคุณภาพผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านคุณภาพครูและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติ มั่นต์ ยาวะระ (2558, หน้า 185) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน รองลงมาด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านบริหารจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อิง

2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนรู้อิงของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน อีกทั้งบุคลากรภายในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมายและมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนสู่ประชาคมอาเซียนไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ วงศ์อนันต์. (2557, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา เรื่องความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า บุคลากรของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิษฐ์ ฤทธิเจริญ. (2558, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพเรื่อง ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ในอำเภอเรณูนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดของ

โรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก, ขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ ต่างให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ในด้านภารกิจกรมประชาสัมพันธ์ การจัดทำเอกสารเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำจุลสาร สิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ การพบปะเยี่ยมเยียน การออกข่าวทางสื่อสารมวลชน การจัดทำหอกระจายข่าวหรือการพูดประชาสัมพันธ์ในงานพิธีการต่างๆ เป็นต้น โดยกิจกรรมเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนทั้งสิ้น และในแต่ละโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้อนวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับเครือข่ายของประชาคมอาเซียน อีกทั้งบุคลากรภายในโรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียนอีกด้วย ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ดีสู่ประชาคมอาเซียน จึงทำให้ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมอร โลหิต (2556, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบ การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต พบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้อของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต



21 โดยรวมไม่แตกต่างกันและสถานศึกษาทุกขนาดมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติมันต์ ยาวาระ (2558, หน้า 185) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่อง ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านการบริหารจัดการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 10 สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดระบบสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น และควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดีต่อไป

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 11 สถานศึกษามีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเท่ากับ ข้อ 12 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการ

จัดการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังนั้นสถานศึกษาควรมี การนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการผ่านกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ด้านการจัดทำวิจัยและมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกันในการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

4. ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 12 สถานศึกษามีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับอาเซียน ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมสัมพันธ์มีประสิทธิภาพและปัญหาลดน้อยลงและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

##### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนรู้อิงของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิก

ประชาคมอาเซียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนของโรงเรียน เพื่อจะได้ข้อมูลมาใช้และสามารถแก้ไขปัญหาได้จริงและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. ควรศึกษาการใช้กลยุทธ์อื่นๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน แล้วนำมา

เปรียบเทียบผลที่เกิดจากการพัฒนา เพื่อความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

3. ควรมีการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการพัฒนาครูในการพัฒนาการเรียนรู้อของสถานศึกษาสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้หลากหลายยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- พรศ ทิวารัตชัย. (2555). *การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิทยา อุทัยหงส์. (2556). *การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนักเรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์จำกัด.
- เอมอร โสहित. (2556). *การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (สาขาวิชาการศึกษามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชุตินันต์ ยาวะระ. (2558). *ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วารสารการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จุฑารัตน์ วงศ์อนันต์. (2557). ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ผู้สูงอายุ อาเซียน ของ  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม.

สุนิตย์ ฤทธิเจริญ. (2558). ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ผู้สูงอายุอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม.

	Name:	
	Address:	
	Education:	
	Work:	

