

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา  
อำเภอปลापาก จังหวัดนครพนม

Learning Organization Characteristics of Institutes Under Nakhon Phanom  
Provincial Office of The Non-Formal and Informal Education

ณดา คำธา<sup>1</sup>

นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม

E-mail address: Nada26aid@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลापาก จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลापาก จังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** คุณลักษณะอันพึงประสงค์, ครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21, โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this study were to study and to compare desirable characteristics of teachers in 21st century of primary schools in Plapak District, NakhonPhanom Province in academic year 2015 classified by status and school-size. The results were found that overall desirable characteristics of teachers in 21st century of primary schools in Plapak District, NakhonPhanom Province were at the high level. The comparison of desirable characteristics of teachers in 21st century classified by status: school administrators and teachers were statistically significant different at the .01 level. When the school-size: small-, medium-, large-sized schools were compared, the difference was not found.

**Keywords:** Desirable Characteristics, Teacher in the 21st Century, Primary School

## บทนำ

เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยคือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 3) การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่ รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า 18)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการพัฒนาการศึกษาไทยมาโดยตลอด จึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552 – 2561 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ คือ “ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างมีคุณภาพ” มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาและการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารอย่างดี และจัดการศึกษา พร้อมทั้งได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาไว้ 4 ประการ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนทั่วประเทศที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2553 นั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องตามจุดประสงค์และมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติจริง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน (กัณณิกา พรหมณพพิทักษ์, 2554, หน้า 2-13)

อย่างไรก็ตามจากการที่รัฐบาลได้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไทยมาโดยตลอดก็ตาม แต่ถ้ามองไปอีกด้านหนึ่งหรือมุมมองหนึ่งจากการที่ครูเองก็พยายามที่จะจัดการเรียนการสอนให้น่าเรียนมากที่สุดและใส่ใจนักเรียนให้มากขึ้น แต่ทว่า บางครั้งก็อีกปัญหาหนึ่งนั่นคือการเข้าใจในบทเรียนที่ครูมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบ่อย หรือบางครั้งครูเองก็มีเหตุผลส่วนตัวที่ได้กล่าวมาในช่วงต้นแล้ว ครูและนักเรียนนั้นเป็นผู้ที่เป็นเปรียบเสมือนสองสิ่งที่ต้องควบคู่กันไป เพื่อให้ทั้งสองสิ่งนี้สามารถก้าวไปพร้อมๆ กันได้โดยให้

มีข้อบกพร่องน้อยที่สุด ฉะนั้นการที่ภาครัฐได้มีการจัดการเรียนการสอนครั้งใหม่เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนาที่กำลังมีการทดลองใช้ในการเรียนการสอนและใช้ในสถานศึกษาโดยจัดให้มีการประชุมและการสัมมนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและแชร์สิ่งที่เป็นผลจากการทำโครงการนี้ เพื่อการพัฒนาที่สูงขึ้นไปอีก แต่ปัจจุบันนี้ก็ยังมีปัญหาที่กำลังทำความเข้าใจมาก ในหลักของการศึกษาไทยว่าจะเลือกสิ่งใดให้แก่เด็กดี เมื่อเด็กเองก็สับสนกับสิ่งกำลังเริ่มต้นขึ้นมาใหม่อยู่เสมอ จนแทบจะปรับตัวไม่ทันกำลังที่กำลังเกิดขึ้น รวมทั้งมีการนำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนไทยเพื่อหวังให้เด็กไทยได้มีเวลาพักผ่อนและใช้ชีวิตที่อิสระเสรี และเลือกที่เขาชอบและสิ่งที่ถนัดอยากจะทำ เพื่อค้นหาสิ่งที่ดีและเหมาะสมให้กับตนเอง ตามยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2548, หน้า 59–60)

จากที่กล่าวในข้างต้น ผู้ศึกษาในฐานะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นการพัฒนาครูและจำเป็นอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบันที่กระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดนเขตกัน สื่อสารกันอย่างรวดเร็ว ซึ่งความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบต่อระบบและคุณภาพทางการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ครูจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติงานหรือดำเนินงานและกิจกรรมในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของ

หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งในโรงเรียนเขตพื้นที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, หน้า 3)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

### ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม (วิจารณ์ พานิช, 2555, หน้า 16–21) ได้แก่

1. ด้านทักษะเรียนรู้และนวัตกรรม
2. ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

## วิธีดำเนินการศึกษา

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 43 โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา รวม 348 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอน จำนวน 305 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 43 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 100 คน จำแนกเป็นครูผู้สอน จำนวน 61 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 39 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 20 และผู้บริหารสถานศึกษาใช้เกณฑ์ร้อยละ 90 โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2551, หน้า 35)

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นเองจำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย สถานภาพ และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนมมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ

ลิเคอร์ท (Likert) มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.23 – 0.87 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.78

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาคครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยผู้ศึกษาขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามส่งให้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งนัดหมายเวลาในการเก็บแบบสอบถาม และรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าที (t-test แบบ Independent Sample) วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ตามขนาดสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One

Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างให้ทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

### ผลการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม สรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนมโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านที่ 3 ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ( $\bar{x} = 4.81$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.65$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ( $\bar{x} = 4.89$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.84$ )

ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ( $\bar{x} = 4.76$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.52$ )

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ( $\bar{x} = 4.86$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านทักษะเรียนรู้และนวัตกรรม ( $\bar{x} = 4.69$ )

ผู้บริหารครูและครูผู้สอนในสถานโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ( $\bar{x} = 4.84$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.56$ )

ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ( $\bar{x} = 4.66$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.57$ )

2. ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนรายละเอียดดังตารางที่ 1

**ตาราง 1**

เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก นครพนม จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ผู้บริหาร (n = 70)		ครู (n = 149)		t	P
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านทักษะเรียนรู้และนวัตกรรม	4.86	0.12	4.56	0.21	7.93**	.00
2.	ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.84	0.16	4.52	0.17	9.49**	.00
3.	ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	4.89	0.13	4.76	0.14	4.51**	.00
	รวม	4.87	0.11	4.62	0.10	11.21**	.00

\*\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก นครพนม จำแนกตามสถานภาพระหว่าง โดยรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปลาปากจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวมและรายด้านรายละเอียดดังตาราง 2

## ตาราง 2

เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก นครพนม จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านทักษะเรียนรู้และนวัตกรรม					
ระหว่างกลุ่ม	.04	2	.02	.39	.67
ภายในกลุ่ม	5.44	97	.05		
รวม	5.48	99			
2. ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
ระหว่างกลุ่ม	.61	2	.30	6.52**	.00
ภายในกลุ่ม	4.57	97	.04		
รวม	5.19	99			
3. ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	.58	2	.29	15.58**	.00
ภายในกลุ่ม	1.8	97	.01		
แหล่งของความแปรปรวน					
รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	.26	2	.13	5.3**	.00
ภายในกลุ่ม	2.43	97	.02		
รวม	2.40	99			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม

พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทำ วิธีการของ Scheffe ดังตาราง 3-5  
การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตาม

### ตาราง 3

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา  
อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลางและ  
โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวม

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.76	4.69	4.63
ขนาดเล็ก	4.76	-	0.07	0.13**
ขนาดกลาง	4.69		-	0.03
ขนาดใหญ่	4.63			-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของในศตวรรษที่ โดยรวมสูงกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่าง

### ตาราง 4

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา  
อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนมจำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลางและ  
โรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านที่ 2 ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย			
	$\bar{X}$	โรงเรียน ขนาดเล็ก 4.72	โรงเรียนขนาด กลาง 4.56	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 4.57
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.72	-	0.16**	0.15**
โรงเรียนขนาดกลาง	4.56		-	0.01
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.57			-

\*\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมสูงกว่าครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางและ

ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5

การทดสอบรายคู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย			
	$\bar{X}$	โรงเรียนขนาดเล็ก 4.86	โรงเรียนขนาดกลาง 4.84	โรงเรียนขนาดใหญ่ 4.66
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.86	-	0.02	0.20**
โรงเรียนขนาดกลาง	4.84		-	0.18**
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.66			-

\*\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

#### การอภิปรายผล

1. การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะโรงเรียนในอำเภอปลาปากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผู้บริหารและครูในแต่ละโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมอบรมครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประชุมเพื่อเสนอปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อการเรียนสำเร็จรูปการทำใบเรียนและหนังสือเรียน เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูในอำเภอปลาปากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ถาวร สุวรรณไตรย์ (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในอำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม พบว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในอำเภอธาตุพนมจังหวัดนครพนมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสิฐ เมธาทิร (2555, หน้า 142) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างสื่อการสอนประเภทเกมสำหรับแผนการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ. ผลการศึกษาพบว่าการใช้สื่อประเภทเกมในชั้นเรียนโดยครูส่วนใหญ่เห็นว่าเกมสามารถสร้างความสนใจเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนได้เป็นอย่างดีและยังสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. การเปรียบเทียบการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งครูเข้าอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 อีกทั้งบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเช่น การพัฒนาคู่มือการศึกษาสื่อการศึกษาออนไลน์ การ

จัดทำคู่มือการพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และจัดอบรมหลักสูตรครูระยะทางไกลจึงทำให้ครูและผู้บริหารโดยรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันทิพย์ ภูติยา (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสกลนคร เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถสิทธิ์ เวชกุล (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าข้อมูลและสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ จำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็กมีครูรุ่นใหม่ เข้ามาบรรจุมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จึงทำให้มีการพัฒนาทางด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อไอที ต่างๆ มีการไปอบรมครบทุกคน ครูโรงเรียนขนาดเล็ก จึงมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร สุวรรณไตรย์ (2556, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในอำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญ ศิริวัฒน์เสวี (2549, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์ ของครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์ของครูปฐมวัยโดยภาพรวมและแยก เป็นรายด้านจำแนกตามขนาดของโรงเรียนกลุ่ม ตัวอย่างเป็นครูที่สอนเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล เอกชนสังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานครจำนวน 400 คนผลการวิจัยพบว่าลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์ ของครูปฐมวัยโดยรวมและแยกรายด้านทุกด้านอยู่ใน

ระดับมากผลการเปรียบเทียบลักษณะการใช้ คอมพิวเตอร์โดยภาพรวมของครูปฐมวัยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $P < .01$  เฉพาะกลุ่ม ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันและแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $P < .05$  เฉพาะกลุ่ม ครูที่มีอายุต่างกันการเปรียบเทียบลักษณะการใช้ คอมพิวเตอร์แยกเป็นรายด้านของครูที่สอนใน โรงเรียนขนาดต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $P < .05$  ทุกด้านของกลุ่มครู ที่มีอายุต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ  $P < .05$  เฉพาะด้านการจัดโอกาสใน การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเท่านั้นซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เจษฎา แสงจันทร์ (2554, หน้า 100) ที่ ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการบริหารการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคายเขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดนชัย โพธิสวาง (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพการดำเนินงานและ ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 พบว่าสภาพการดำเนินงานและ ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพและขนาดของ โรงเรียนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

**ข้อเสนอแนะ**

**ข้อเสนอแนะทั่วไป**

ผลการศึกษาพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดระบบสารสนเทศมากยิ่งขึ้น และควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆให้เกี่ยวกับศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งผล

ให้เกิดประสิทธิภาพในด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดี

**ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป**

ควรมีการศึกษาค้นลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในเชิงคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน เพื่อได้ข้อมูลในเชิงลึกมากขึ้นมีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลหลายรูปแบบ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือใช้รูปแบบรวมกัน

**เอกสารอ้างอิง**

- กัญนิกา พราหมณ์พิทักษ์. (2554). *วารสารวิชาการ ปีที่ 14 ฉบับที่ 3*. เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2554 หน้า 2. กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2548). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: วาดศิลป์.
- เจษฎา แสงจันทร์. (2554). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 3*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม.
- เด่นชัย โภธิสว่าง. (2550). *สภาพการดำเนินงานและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ถาวร สุวรรณไตรย์. (2555). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม.*
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. กทม: ประสานการพิมพ์.
- พันทิพย์ ภูติยา. (2550). *สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- พิสิฐ เมธากัทร. (2555). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างสื่อการสอนประเภทเกมสำหรับแผนการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ*. (ต้นเมื่อ:10 ธันวาคม 2556)
- เพ็ญ ศิริวัฒน์เสวี. (2549). *ศึกษาลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์ของครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วารสารรัชต์ภาคย์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 20 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559  
ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI วารสารกลุ่มที่ 2 (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

---

เพ็ญ ศิริวัฒน์เสวี. (2549). ศึกษาลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์ของครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนเขต กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

สำนักงานเลขาธิการการศึกษา. (2551). แนวทางการดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา.

อรรถสิทธิ์ เวชกุล. (2550). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.



**Name:** Miss Nada Khamtha

**Address:** 1 Moo 12 Tambon plapak Amphur Plapak Nakhonphanom Province 48160 in Thailand.

**Education:** 2015 Master of Education Program in Educational Administration (M.Ed) in Nakhonphanom University in Nakhonphanom province in Thailand.

**Work:** Bankhoksung School Amphur Plapak Nakhonphanom Province 48160 in Thailand.