

การนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
The Supervision of the Teachers at the Demonstration
School of Ramkhamhaeng University

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และอาจารย์ไพศาล ชำนาญดี¹
¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง และเปรียบเทียบการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า (1) การนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวม และรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก (2) เปรียบเทียบการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ในการนิเทศการสอนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) เปรียบเทียบการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน ในการนิเทศการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การนิเทศการสอน, โรงเรียนสาธิต, ครูผู้สอน

Abstract

The purposes of this study were to study of the supervision of teachers at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University and to compare the supervision of the teachers at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University by working experience and subject groups. Findings are as follows: (1) The Supervision of the Teachers at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University were at the high level in five aspects. (2) Compared the Supervision, it was found that Teachers with different working experiences had no different levels of needs for Teaching Supervision. (3) Compared the Supervision, it was found that Teachers with different subject groups of teaching had no different levels of the Supervision.

Keywords: Instructional Supervision, Demonstration School, Teachers

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (2) กล่าวว่า โรงเรียนต้องดำเนินการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548, หน้า 6) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ได้กำหนดไว้ว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนจำเป็นต้องร่วมดำเนินการอย่างมีระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ภาระงานการสอนกำหนดให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผักกัษะ ภาระงานการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 5) ครูผู้สอนจะทำการสอนได้ดีจำเป็นต้องพัฒนาตนเองและได้รับการแนะนำในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้อง และเหมาะสม และสิ่งที่จะช่วยเหลือให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาคุณภาพทางการสอนให้มีประสิทธิภาพ คือ การนิเทศการสอน ซึ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และการประกันคุณภาพภายในได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545, หน้า 9)

การนิเทศการสอนคือ งานที่เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดความเจริญงอกงามในวิชาชีพ โดยมุ่งคุณภาพทางการเรียนการสอนและผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เกิดจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่ายที่จะมีบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ เทคนิคและทักษะในการนิเทศการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละโรงเรียน (วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, 2536, หน้า 12-13 อ้างถึงใน สายใจ ประยูรสุข, 2551, หน้า 2)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้จัดตั้งโรงเรียนในวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2514 เพื่อเป็นสถานปฏิบัติการทางการศึกษาศาสตร์ และเป็นทีที่ฝึกอบรมทางวิชาการแก่เยาวชน สภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ออกข้อบังคับว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงขึ้น มีรองศาสตราจารย์ ดร. อภิรมย์ วัฒนคร รักษาการคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ เป็นประธาน ปีการศึกษา 2516 เริ่มรับนักเรียนเป็นปีแรก เปิดสอนแบบสหศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 (หลักสูตรมัธยมศึกษา 5 ปี) ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ กำหนดให้ระดับมัธยมศึกษาเป็น 6 ปี เริ่มต้นด้วยมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ประถมศึกษปีที่ 6 เดิม) ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เปิดหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (DSRU English Program) ปี

การศึกษา 2551 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เปิดหลักสูตรความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ปี พ.ศ. 2557 เปิดโครงการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ออทิสติก) กับเด็กปกติ (www.ds.ru.ac.th)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทำการวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีบุคลากรสายบริหาร และบุคลากรสายครูผู้สอนจำนวน 150 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาได้เร่งพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน เพื่อให้ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง มีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้ได้คุณภาพ มีมาตรฐานตามความต้องการและบรรลุตามความต้องการของหลักสูตร รวมทั้งได้ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ขึ้นอยู่ในระดับมาตรฐานดีมาก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ใช้การนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สอนให้นักเรียน มีการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และพัฒนาทักษะให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ที่ต้องการให้โรงเรียนมีมาตรฐานในระดับ ดีมาก

จากข้อมูลดังกล่าวเบื้องต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้งนี้เพื่อผู้บริหารจะได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน

ในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และครูผู้สอนนำข้อมูลมาจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เปรียบเทียบการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ปฏิบัติ งานสอน ในปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 70 คน (เฉพาะที่ได้รับ การนิเทศ) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 39 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ได้รับการนิเทศโดยผู้ช่วยผู้วิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและวิจารณ์

ผลการวิเคราะห์การนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรงค์ดี จำปาหอม (2550) พบว่า ครูในโรงเรียนเทศบาลนครอุดรธานี มีความต้องการ การนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับ เฉลิมเกียรติ วงษ์หาบุศย์ (2551, หน้า 103) พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนใน

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการปฏิรูปโครงสร้างหลักสูตรใหม่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร รู้วิธีวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และนำมากำหนดหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย พร้อมทั้งโรงเรียนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนและสภาพของท้องถิ่น ผู้บริหารและครูร่วมกันประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูฝึกให้นักเรียนมีทักษะสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ครูจัดเตรียมและผลิตสื่อสำหรับใช้สอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน และโรงเรียนเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน จึงขออภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2544 และเปลี่ยนมา

เป็น 2551 ซึ่งครูจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดอบรมสัมมนาหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูคอยให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากข้อมูลดังกล่าวเบื้องต้นทำให้ครูผู้สอนต้องการการนิเทศการสอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของ จวงจันท์ โชคชัยชำนาญกิจ (2532, หน้า 99) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดในเขตการศึกษา 12 พบว่า ในภาพรวมครูมีความต้องการการนิเทศงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน รวมทั้งด้านสื่อการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูเห็นความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรและครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วชิรา วงษ์เทียง (2539, หน้า ค) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาการจัดการนิเทศ ภายในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า งานนิเทศภายในโรงเรียนควรมีลักษณะให้บริการต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านวิชาการให้แก่ครู และปัญหาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ และขาดบุคลากรที่มีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน ทางผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องวางแผนการนิเทศ โดยแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้บริหารโรงเรียนให้ได้ทราบถึงปัญหาการดำเนินการนิเทศ จากปัญหาดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนต้องการการนิเทศการสอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในด้านพัฒนาบุคลากรทางการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ อภิปรายผลได้ดังนี้

การนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรัชญา บุญรอด (2552, หน้า 91) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทาง การสอน และครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความต้องการการนิเทศภายในงานวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูจากโรงเรียนให้ มีความสามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และเนื่องจากครูผู้สอนทุกคนไม่ว่าจะมีประสบการณ์ในการทำงานและอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน ก็ต้องปฏิบัติตามกติกาเกณฑ์ต่าง ๆ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 13-32) ทำให้การนิเทศการสอนของครูผู้สอนในเรื่องประสบการณ์ในการทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนควรมีนโยบายให้นำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมาใช้นสอนนักเรียนในโรงเรียน และผู้บริหารควรเชิญ

ผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนการสอนมาแนะนำครูผู้สอนในเรื่อง การนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งหลักสูตรของโรงเรียนที่ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่น

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีนโยบายให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้บริหาร ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาให้ความรู้ครูผู้สอนถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อประกอบการเรียนให้เหมาะสม

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน ควรจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเวลาทำการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา

4. ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวัดความรู้ของผู้เรียนแต่ละคนก่อนทำการสอนในแต่ละวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

5. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ผู้บริหารควรจัดให้มีการสัมมนาทางวิชาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ และควรส่งเสริมโดยส่งครูผู้สอนไปอบรมเพื่อพัฒนาทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อนและหลังครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สำหรับครูผู้สอน
3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กรมศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กลางวัดพร้าว.
- จวงจันทร์ โชคชัยชำนาญกิจ. (2532). ความต้องการการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมเกียรติ วงษ์หาบุญ. (2551). ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปรัชญา บุญรอด. (2552). ความต้องการการนิเทศภายในงานวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- วชิรา วงษ์เที่ยง. (2539). ศึกษาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, www.ds.ru.ac.th สืบค้น ณ วันที่ 23 พ.ย. 2558.
- สายใจ ประยูรสุข. (2551). ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุศักดิ์ จำปาหอม. (2550). ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูในโรงเรียนเทศบาลนครอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวทางการจัดทำหลักสูตรการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม.

วารสารรัชต์ภาคย์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 20 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559
ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI วารสารกลุ่มที่ 2 (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

Krejcie, R. V., and Morgan, D.W. "Determining Sample Size for Research Activities". *Education and Psychological Measurement*. 30: 607–610, 197



Name: Assoc.Prof. Dr. Pimpun. Tepsumetanon
Address: Ramkhamhaeng Road, HuamarkBangkok
10240 Bangkok Thailand
Education: Doctor of Education (Education Administration)
Work: Education (CITE) Ramkhamhaeng University.



Name: Mr. Paisal Chumnandee
Address: Ramkhamhaeng Road, HuamarkBangkok
10240 Bangkok Thailand
Education: Master of Education (Education Administration)
Work: Education (CITE) Ramkhamhaeng University.